

Escuelas de Campo de Agricultores (*ECA*s)



*"Mejoremos la toma de decisiones
para una agricultura
más rentable y ecológica"*



Origen

En los Andes la metodología de Escuelas de Campo de Agricultores ECAs fue introducida como una respuesta a pérdidas graves en el cultivo de papa ocasionadas por plagas, enfermedades y los mercados. Hoy en día se han desarrollado más de un mil ECAs en la región de diversos temas agropecuarios, como manejo integrado de cebolla, quinua, fréjol, tomate bajo invernadero, pastos y animales.

¿Que es una Escuela de Campo?



La Escuela de Campo de Agricultores es una metodología de capacitación participativa. Se basa en el concepto de aprender por descubrimiento y se enfoca en los principios ecológicos. Los agricultores y facilitadores intercambian conocimientos, tomando como base la experiencia y la experimentación a través de métodos sencillos y vivenciales. Se utiliza el cultivo como herramienta de enseñanza-aprendizaje. Las actividades de una ECA contienen elementos de observación, de análisis y experimentación que se orientan al desarrollo de conocimientos básicos y habilidades prác-

ficas. El objetivo principal es mejorar la capacidad de los agricultores para solucionar problemas y manejar sus cultivos a su favor.

Principios

Las ECAs están basadas en cinco principios de aprendizaje:

- El campo es la mejor fuente de aprendizaje.
- La experiencia es la base para el aprendizaje.
- La capacitación abarca todo el ciclo vegetativo del cultivo.
- Los temas para la capacitación dependen de las necesidades locales.
- El agricultor se convierte en un experto.

¿Quiénes participan?

Participan 20 a 25 agricultores provenientes de una comunidad o grupo existente. Se encuentran en reuniones regulares a lo largo de todo el ciclo agrícola de un cultivo. Normalmente, se realizan entre 15 y 20 sesiones, según las demandas del cultivo. El grupo comparte los costos de materiales y refrigerio, tanto como la cosecha de la ECA.



Contenido general

Para determinar el contenido de una ECA, comenzamos con un diagnóstico participativo en la comunidad para identificar con los agricultores los factores limitantes de su producción, así como sus intereses y conocimientos. Analizamos en conjunto las necesidades locales y planteamos un orden de actividades de acuerdo con el desarrollo del cultivo. La secuencia de temas constituye el currículum de la ECA.

Herramientas de aprendizaje

Para fomentar el aprendizaje, los facilitadores usan diversas herramientas. A continuación presentamos cuatro de las principales.

Parcela de aprendizaje

Cada ECA instala una parcela de unos 2,500 m², que sirve como laboratorio en vivo para el aprendizaje. Está constituida por dos lotes: una *parcela de manejo tradicional*, y otra *parcela MIP*. En la parcela MIP, se aspira reducir costos y aumentar la producción de acuerdo con los resultados del Análisis del Agro-Ecosistema.



Análisis del Agro-Ecosistema (AAE)

El AAE es el corazón de una ECA, y consiste en realizar observaciones detalladas del cultivo. En una muestra de plantas seleccionadas en forma al azar, se cuenta los insectos encontrados, estima el daño ocasionado por enfermedades, y registra otros datos relevantes a la salud del cultivo. Llevan muestras de insectos y daños encontrados para discusión en plenaria. En base a las conclusiones del AAE, el grupo decide reunión tras reunión como manejar la parcela.

Análisis económico

Consiste en un registro continuo de datos sobre gastos y mano de obra en cada parcela. Permite un análisis de retorno de inversión al final de la campaña y una evaluación más completa de los resultados.

Zoológico de insectos

Los participantes de ECAs aprenden a realizar "zoológicos" de diferentes organismos del campo. El zoológico consiste en una planta con malla, donde se colocan y crían los organismos de interés particular. Estudian, por ejemplo, ciclos de vida de plagas o los comportamientos de insectos benéficos.





ECAs en Ecuador

En Ecuador se ha realizado diversos cursos de capacitación a capacitadores sobre Producción y Manejo Integrado de Plagas bajo la metodología de Escuelas de Campo. Contamos con más de 75 facilitadores en la metodología, representantes de OGs, ONGs y Organizaciones de base. Hasta la fecha, se ha implementado unas 100 ECAs en el país con más de 1,500 agricultores egresados.

Los resultados han sido alentadores. A través del proceso de intercambio de ideas y con nuevos conocimientos, los agricultores participantes han logrado reducir los agroquímicos sin afectar su producción. En zonas de la sierra, han duplicado su productividad a través de un manejo más intensivo de los recursos locales.

Los retos prioritarios para el futuro son: como hacer que las ECAs lleguen a más productores y como organizar los productores para que puedan competir en mercados más justos.

PARA MAYOR INFORMACIÓN DIRIGIRSE A:

Manuel Pumisacho, INIAP

Telf.: 02-2690364 / E-mail: pumisacho@fpapa.org.ec

Stephen Sherwood, FAO/Vecinos Mundiales

Telf.: 02-2446756 / E-mail: sherwood@uio.satnet.net

Graham Thiele, CIP-Papa Andina

Telf.: 02-2690362 / E-mail: g.thiele@cgiar.org