



IMPLEMENTACIÓN DE UN SISTEMA DE CAPACITACIÓN DE AGRICULTOR A AGRICULTOR EN MANEJO INTEGRADO DE LA POLILLA DE LA PAPA EN LA PROVINCIA BOLIVAR

Mercy Villares, UEB

Manuel Pumisacho, INIAP

Patricio Gallegos, INIAP

INTRODUCCIÓN

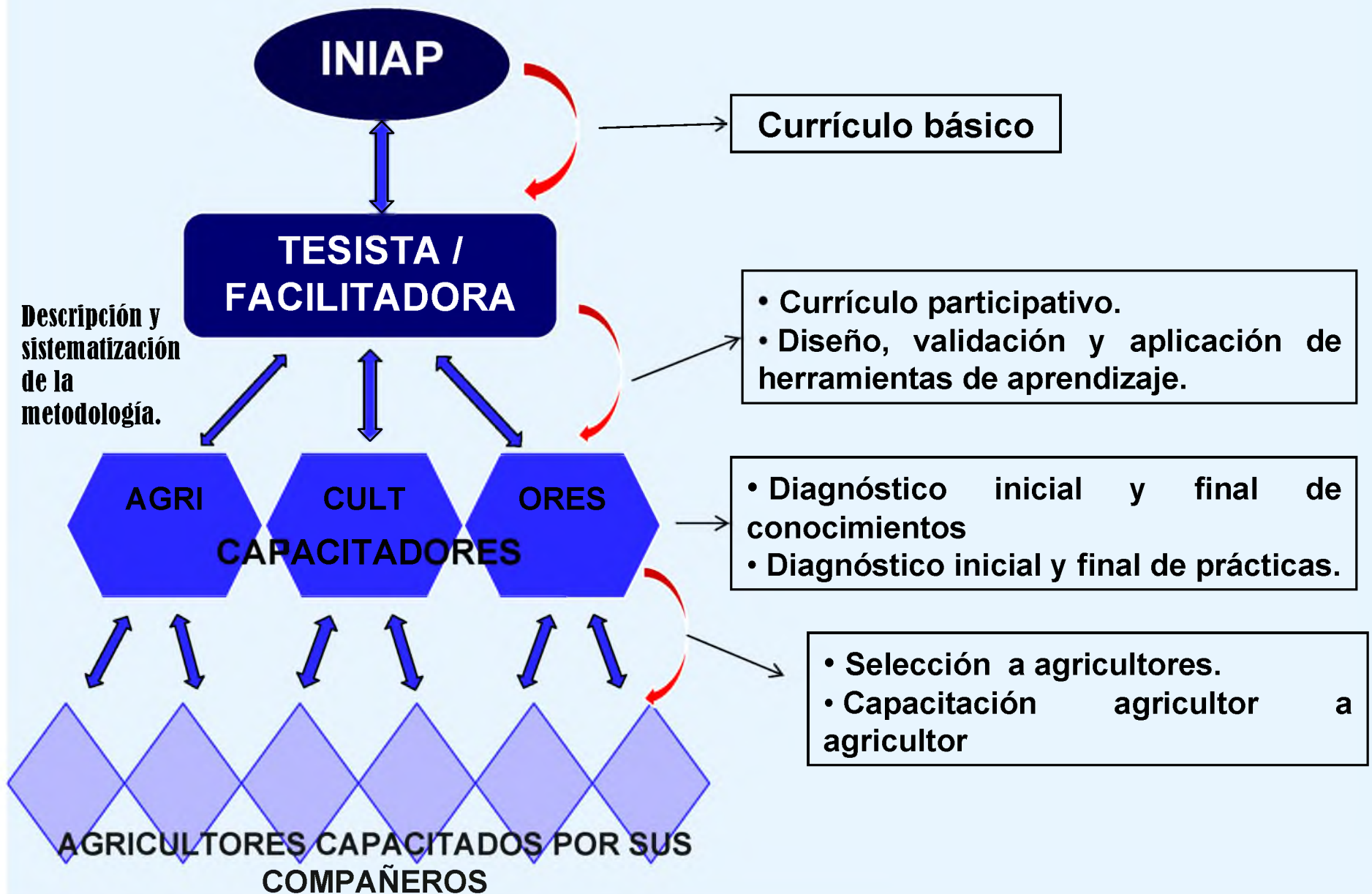
- La papa es el cuarto cultivo alimenticio en orden de importancia a nivel mundial.
- En la provincia Bolívar, se siembran alrededor de 5270 has con un rendimiento en toneladas de 26704 y un rendimiento por hectárea de 5,07 t/ha.
- La polilla de la papa, es una de las plagas que causan mayores daños tanto en campo como en almacenamiento.
- Agricultores desconocen aspectos sobre la biología y comportamiento de la polilla.
- Necesidad de capacitación.
- Escuelas de Campo de Agricultores ECA's, una alternativa de capacitación.



OBJETIVOS

- Desarrollar en forma participativa un currículo de capacitación para implementar el proceso de capacitación de agricultor a agricultor.
- Identificar y describir los procesos que sigue el agricultor capacitador para compartir sus conocimientos con otros agricultores.
- Mejorar el nivel de conocimiento de los agricultores sujetos de capacitación de sus propios compañeros sobre Manejo Integrado de la polilla de la papa.
- Reducir el nivel de daño causado por la polilla de la papa en las comunidades de la zona papera de la Provincia Bolívar denominada Los Santos.

METODOLOGÍA



RESULTADOS

RESULTADO 1.

CURRÍCULO DE CAPACITACIÓN DESARROLLADO EN FORMA PARTICIPATIVA BASADO EN EL ENFOQUE GESTIÓN DE CONOCIMIENTOS

Análisis del Desempeño

Identificación de Competencias

- Identificación de la biología y comportamiento de las tres especies de la polilla de la papa
- Aplicar componentes de manejo integrado.

Habilidades mentales

Destrezas

Actitud

Información

Diferenciar las características morfológicas de las tres especies.

Objetivos de Aprendizaje

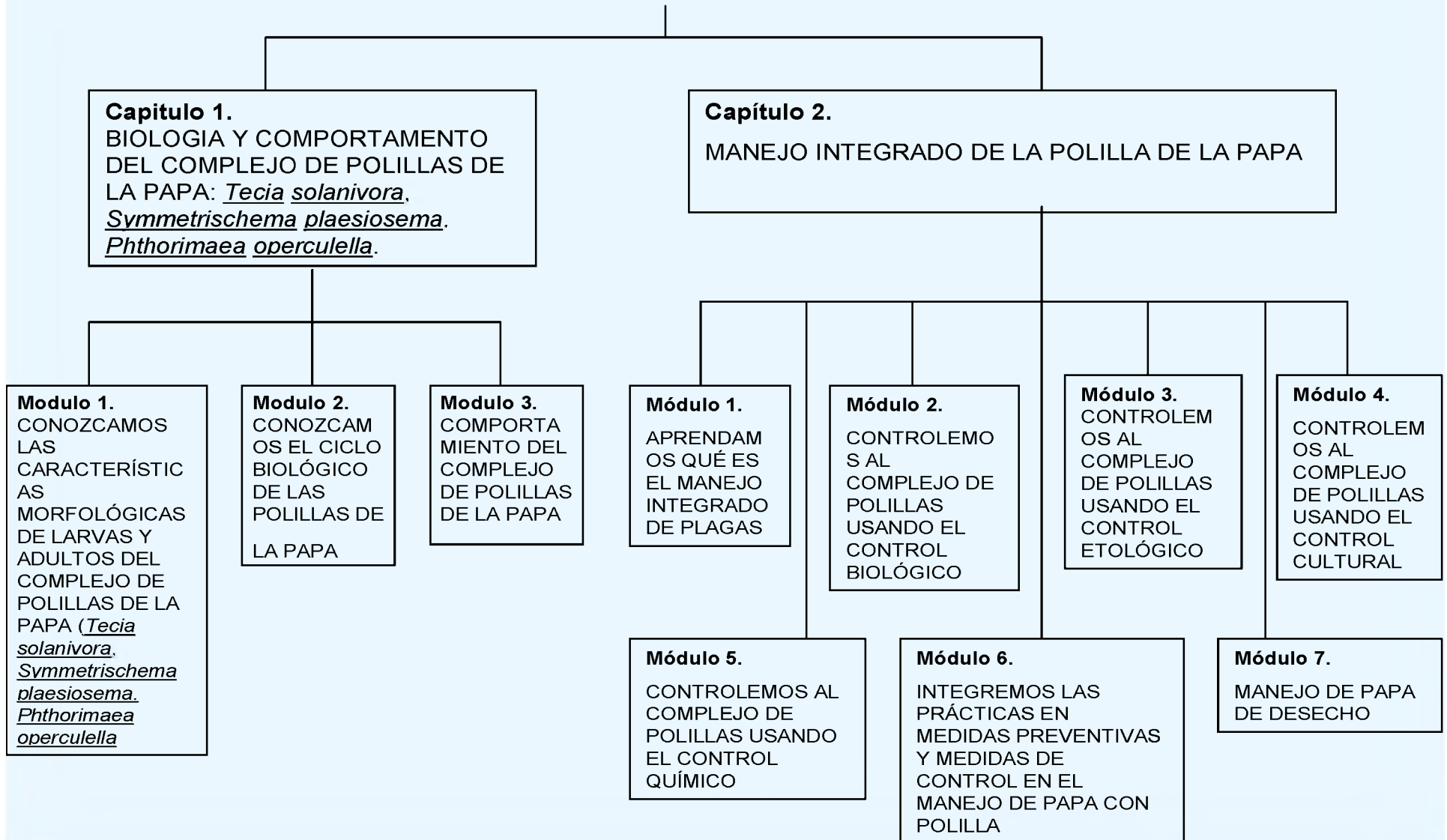
Describir al menos dos características morfológicas de cada especie en estado adulto y una característica morfológica en estado de larva en muestras vivas y con la utilización de una lupa.

Desarrollo de contenidos

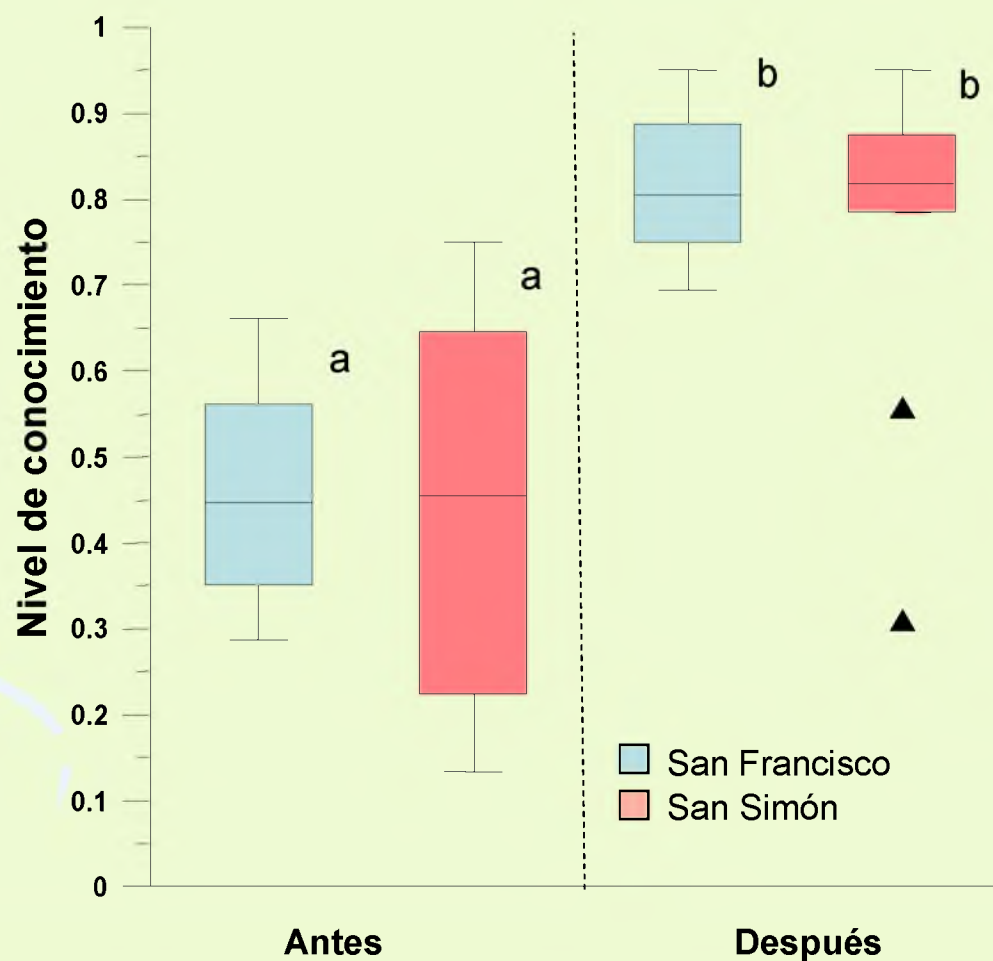
UNIDADES DE CAPACITACIÓN

Estructura de la Guía

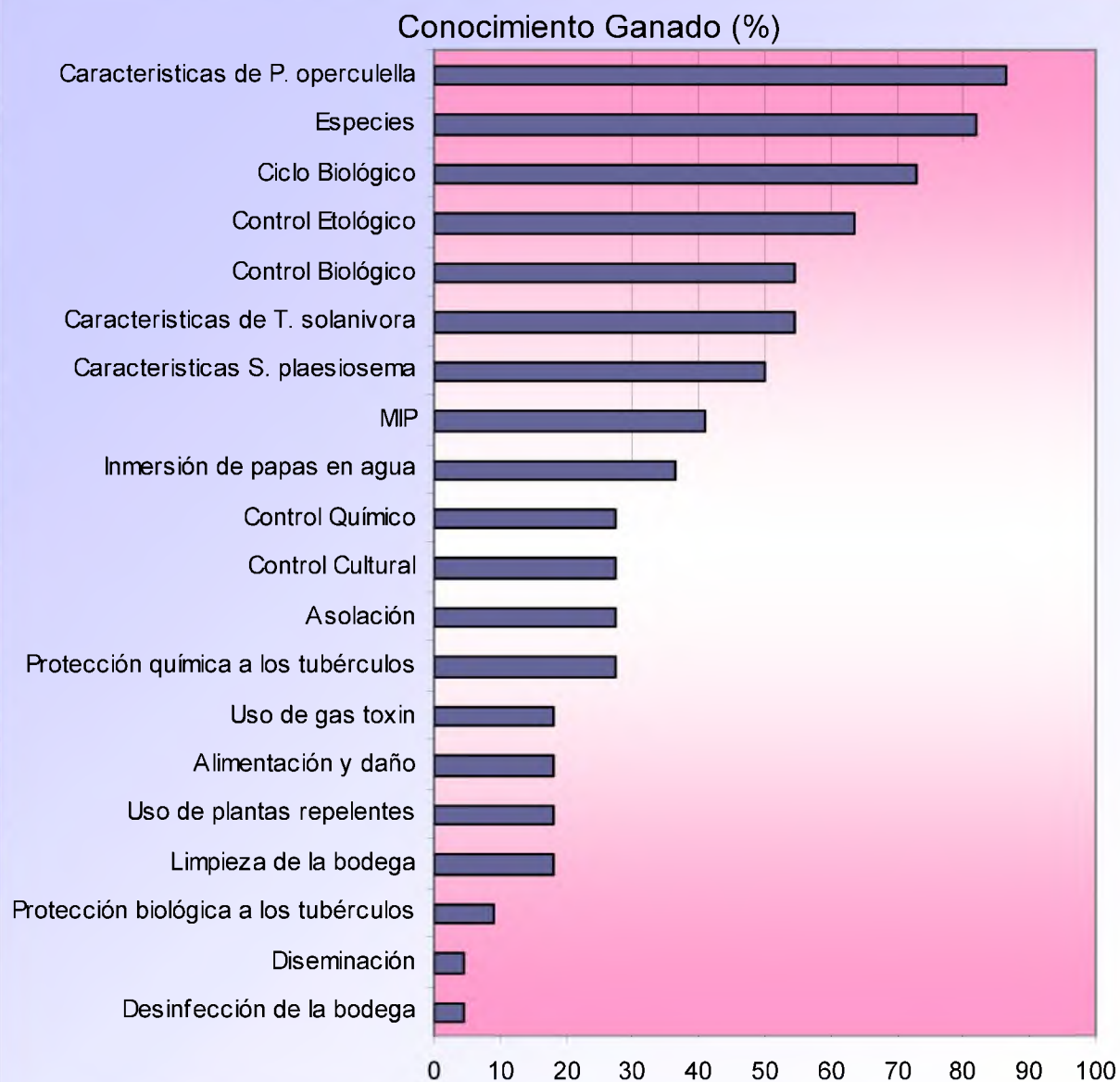
GUÍA PARA FACILITAR EL APRENDIZAJE DEL MANEJO INTEGRADO DEL COMPLEJO DE POLILLAS DE LA PAPA (*Tecia solanivora*, *Symmetrischema plaesiosema*, *Phthorimaea operculella*)



Nivel de aprendizaje de los agricultores capacitadores



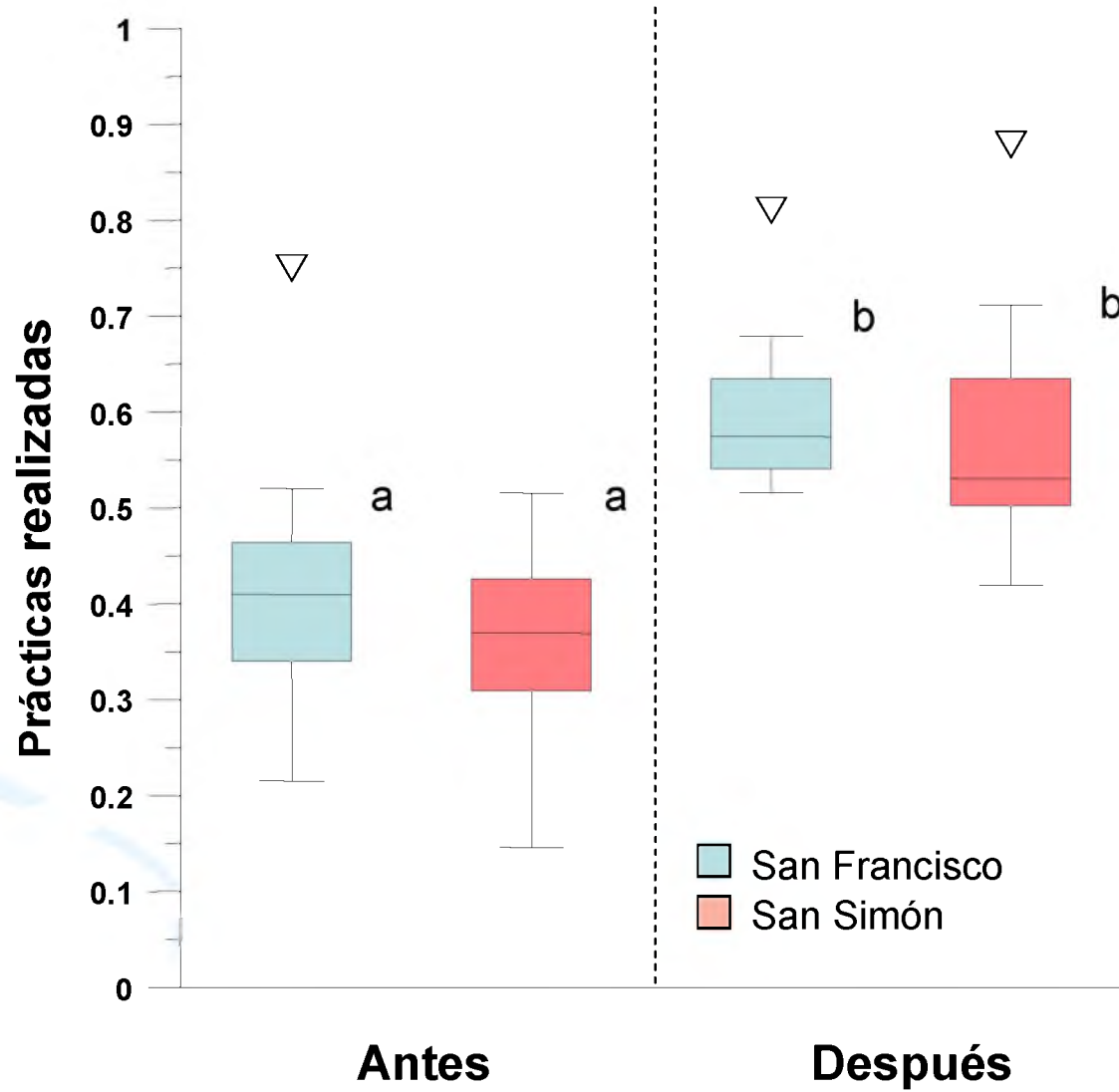
Conocimiento que los capacitadores locales ganaron



Los temas en los cuales hubo mayor ganancia de conocimiento son los básicos

La mayor receptividad en estos temas se da por el interés de los agricultores en los mismos y la facilidad de su comprensión

Prácticas que realizan los agricultores capacitadores



SAN FRANCISCO DE RUMIPAMBA



ANTES

SAN SIMÓN



ALMACENAMIENTO DE TUBERCULOS DE PAPA



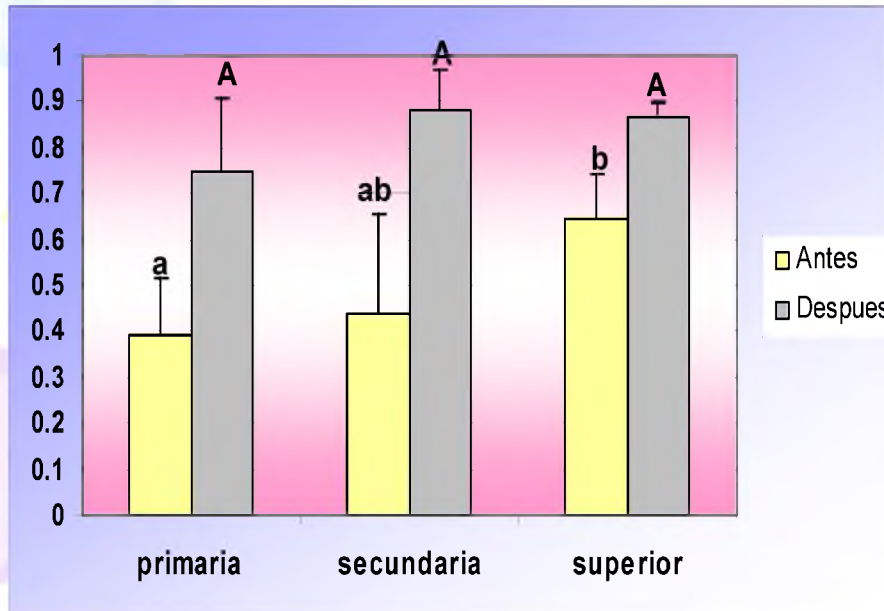
DESPUÉS



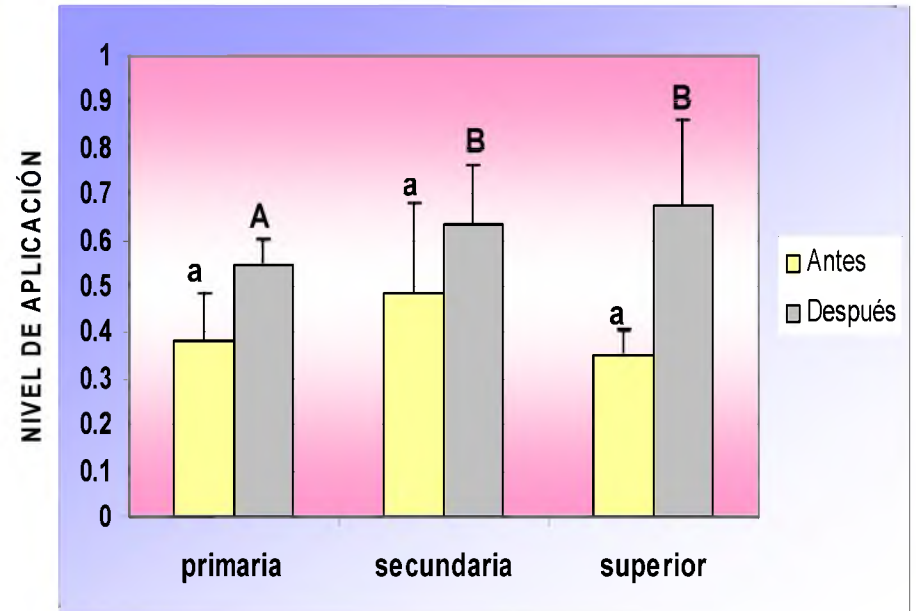
Análisis en función de la escolaridad

La instrucción escolar que poseen los agricultores sujetos de capacitación fue en su mayoría (63.6%) primaria, el 18.2% de agricultores cursaron la secundaria y el 18,2% están cursando o tienen una formación universitaria

Análisis de conocimiento en función de la escolaridad



Análisis de las prácticas en función de la escolaridad.

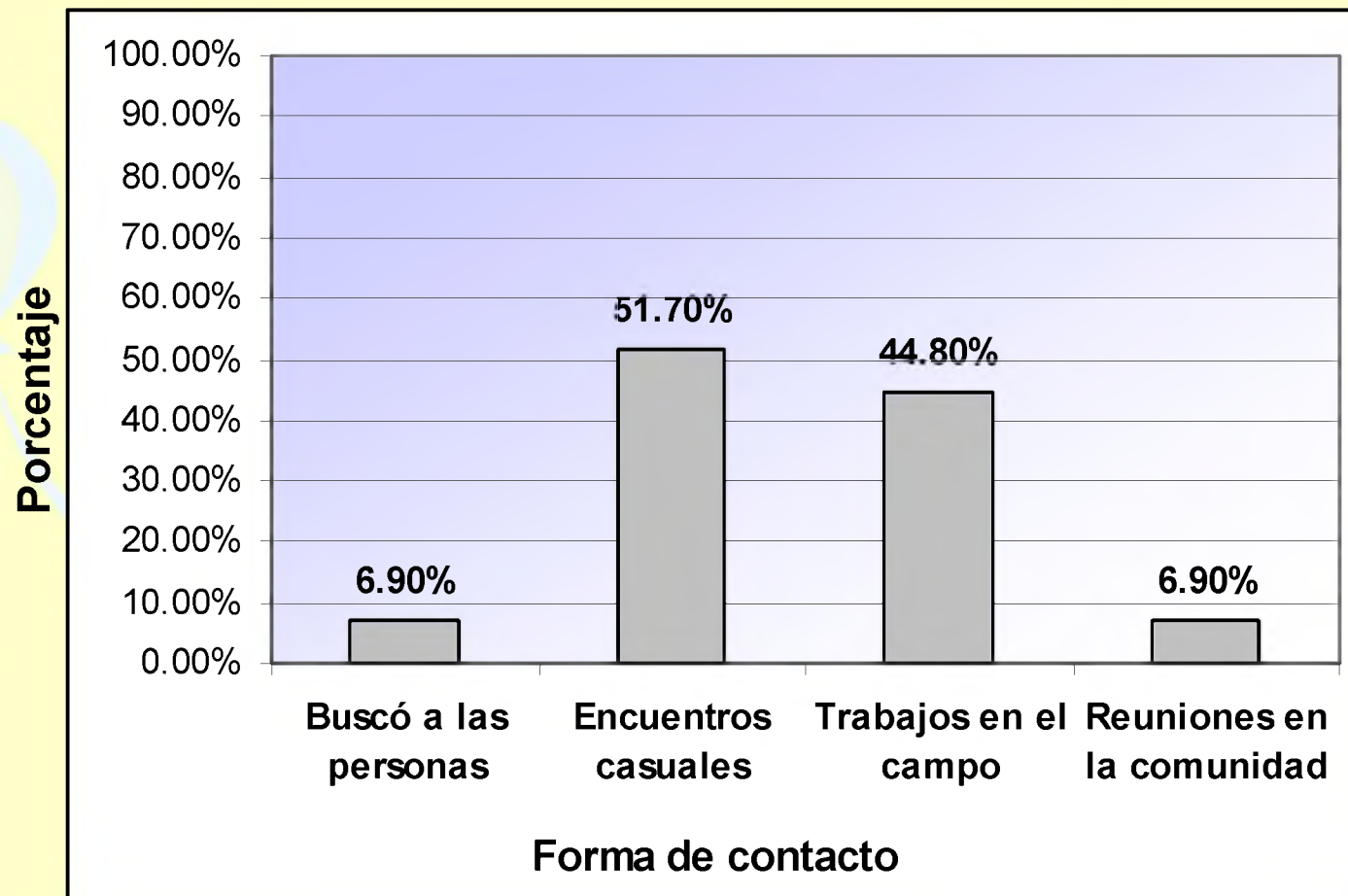


RESULTADO 2

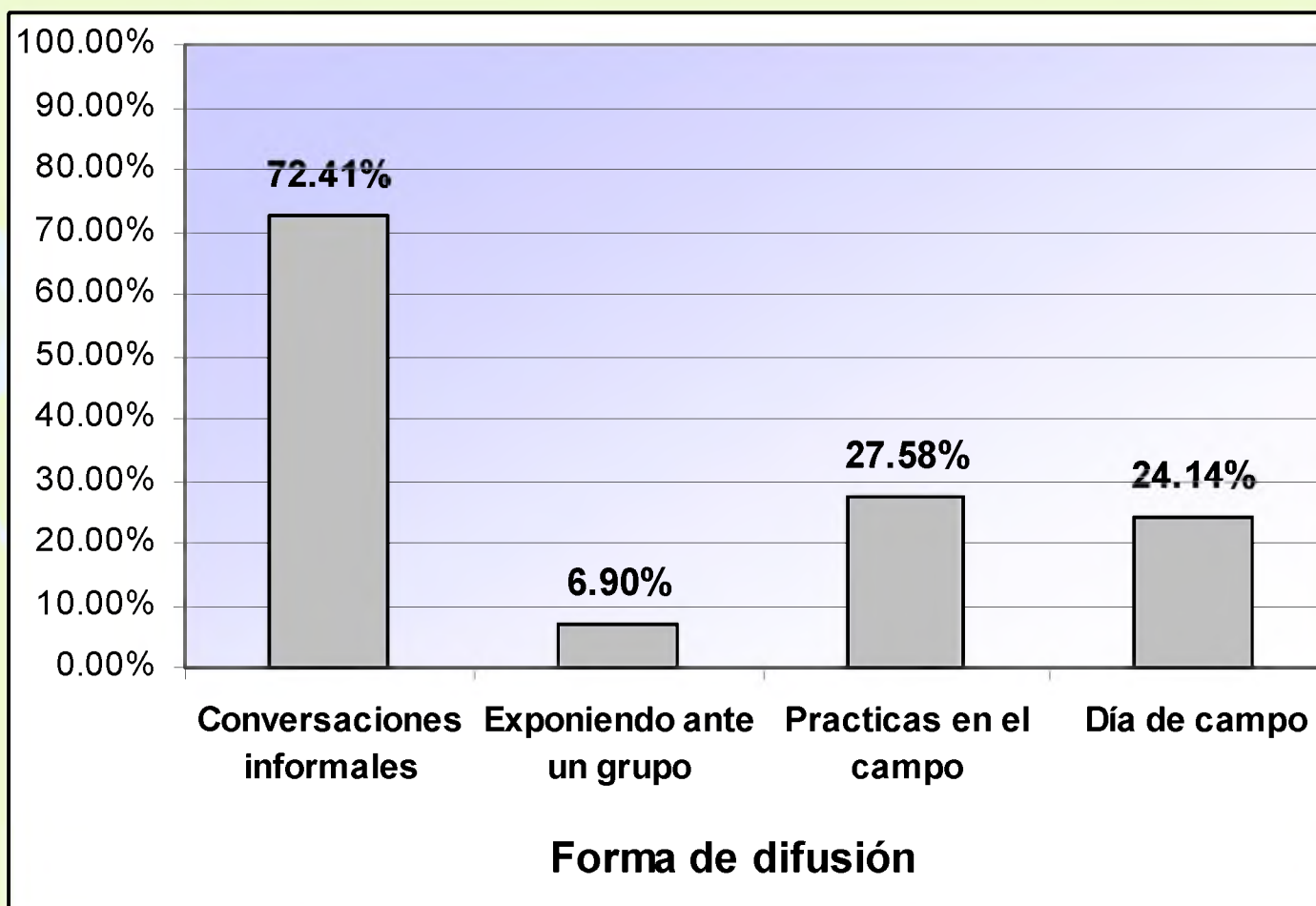
Capacitación agricultor a agricultor

Descripción y sistematización de la metodología agricultor a agricultor.

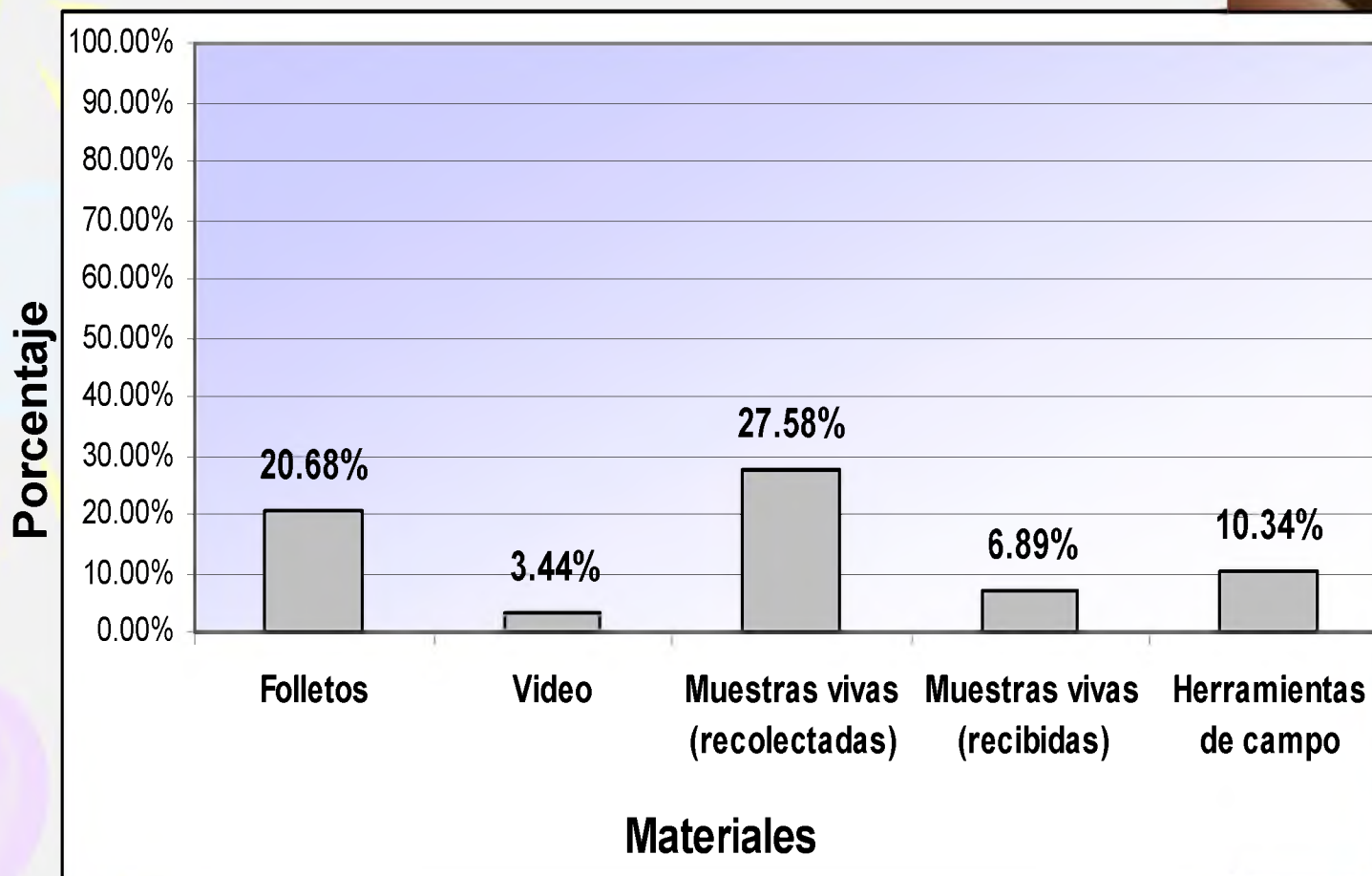
Principales maneras de contactar a los agricultores para capacitar.



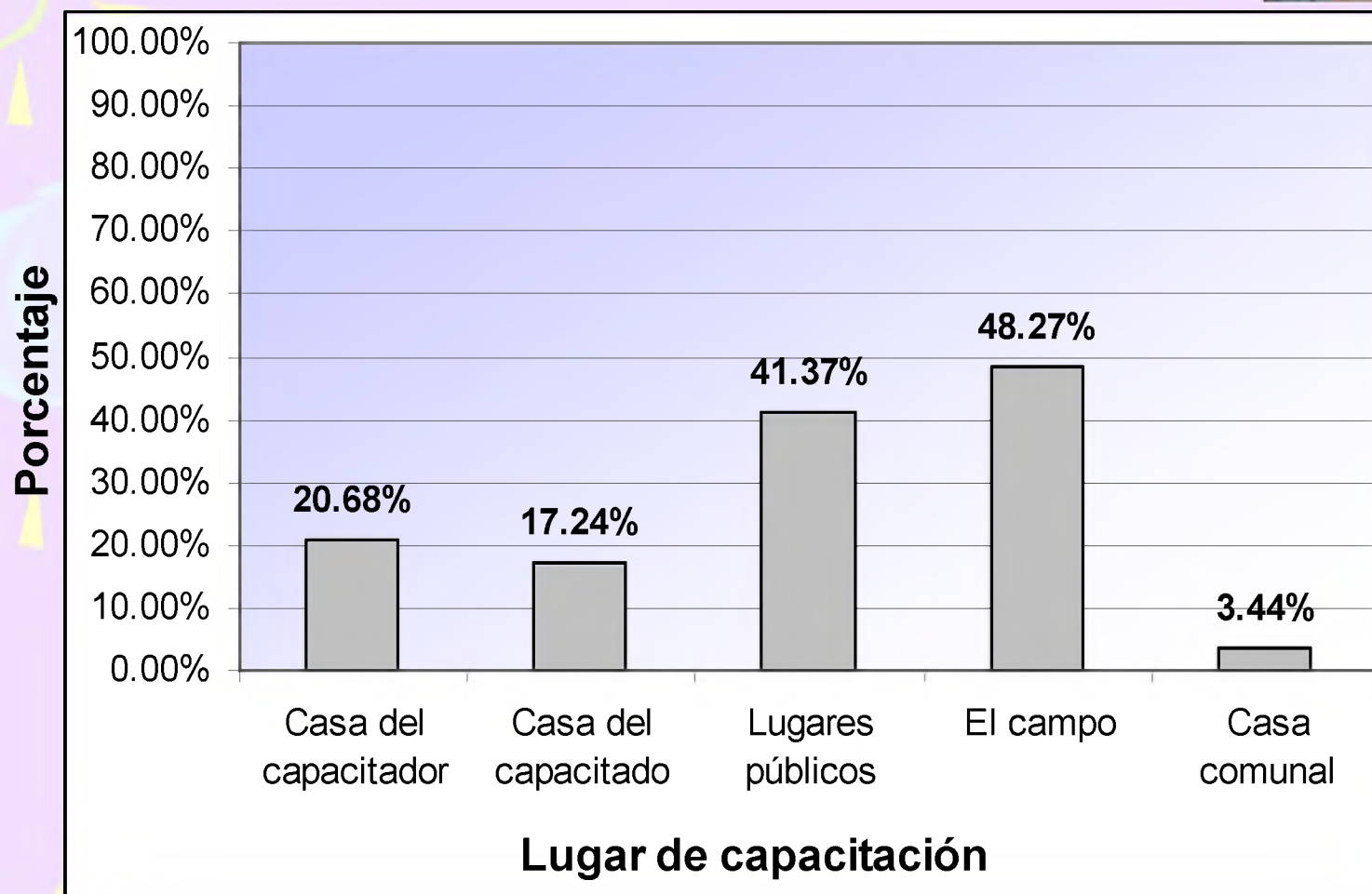
Formas de difundir los conocimientos



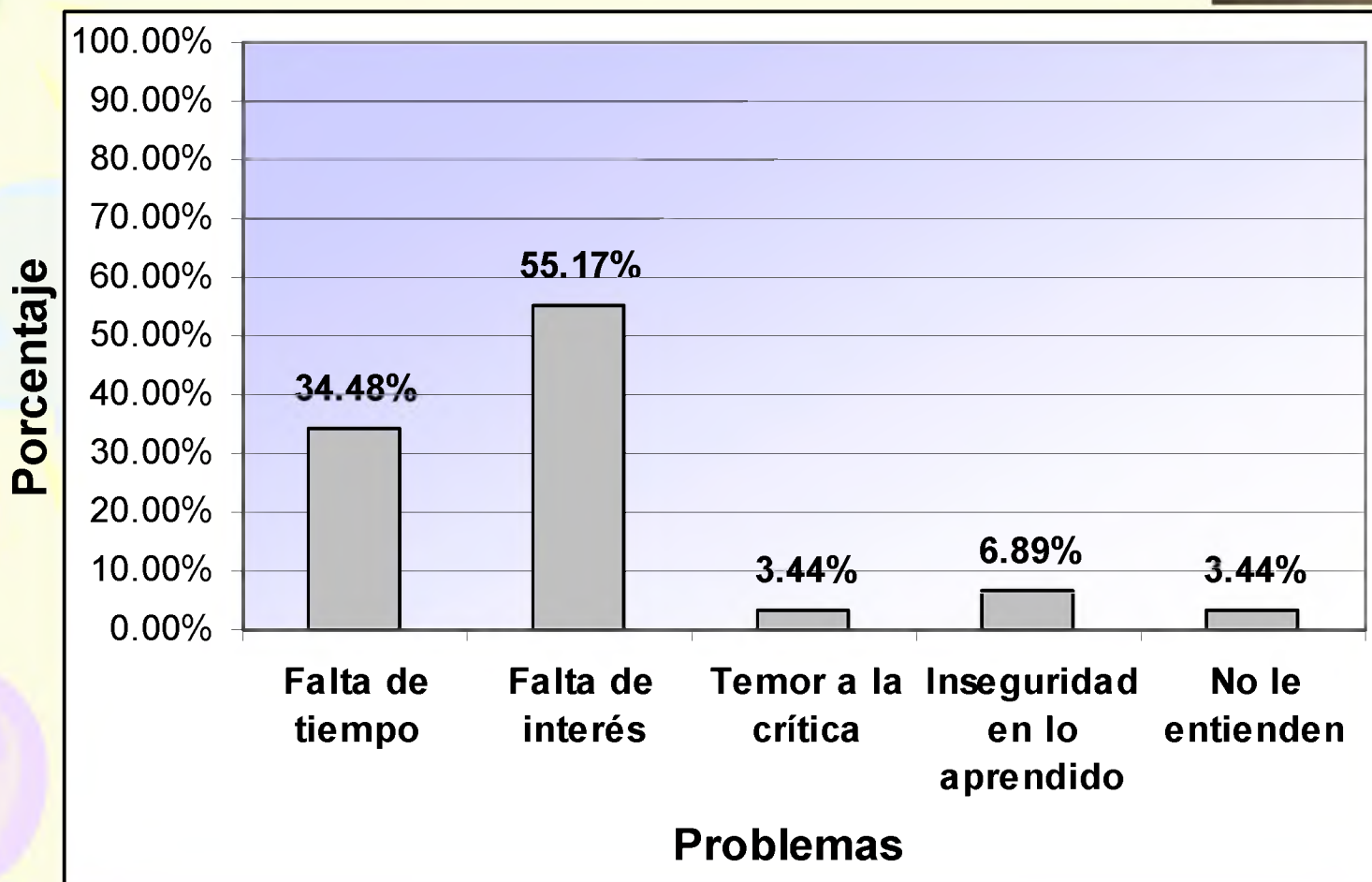
Principales materiales utilizados por los capacitadores locales



Lugares seleccionados por los agricultores para capacitar



Problemas que enfrentaron los capacitadores locales en la difusión de conocimientos

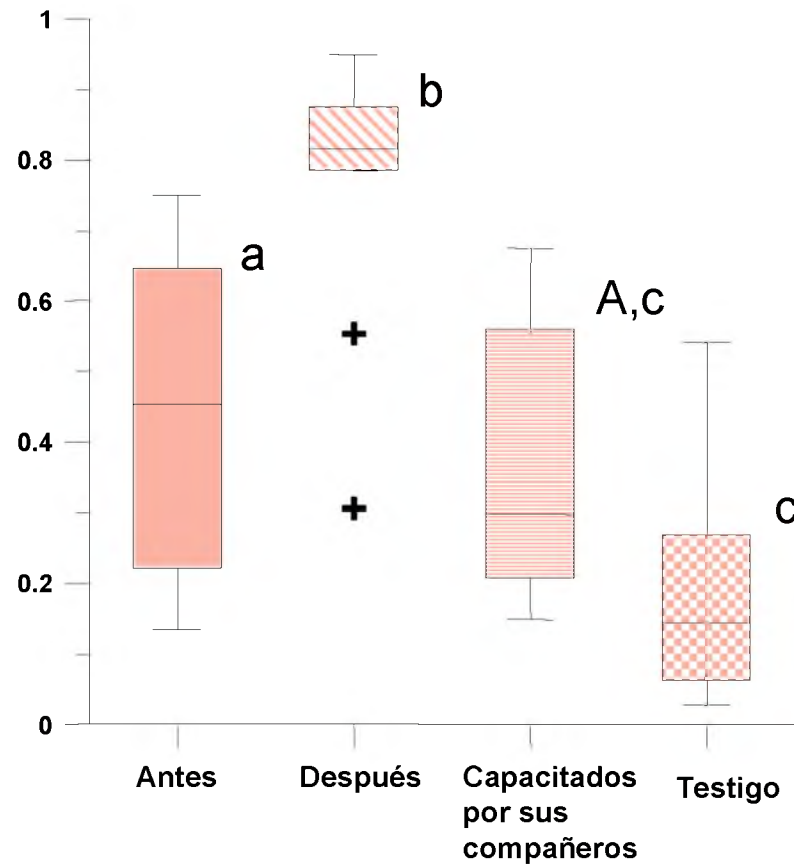
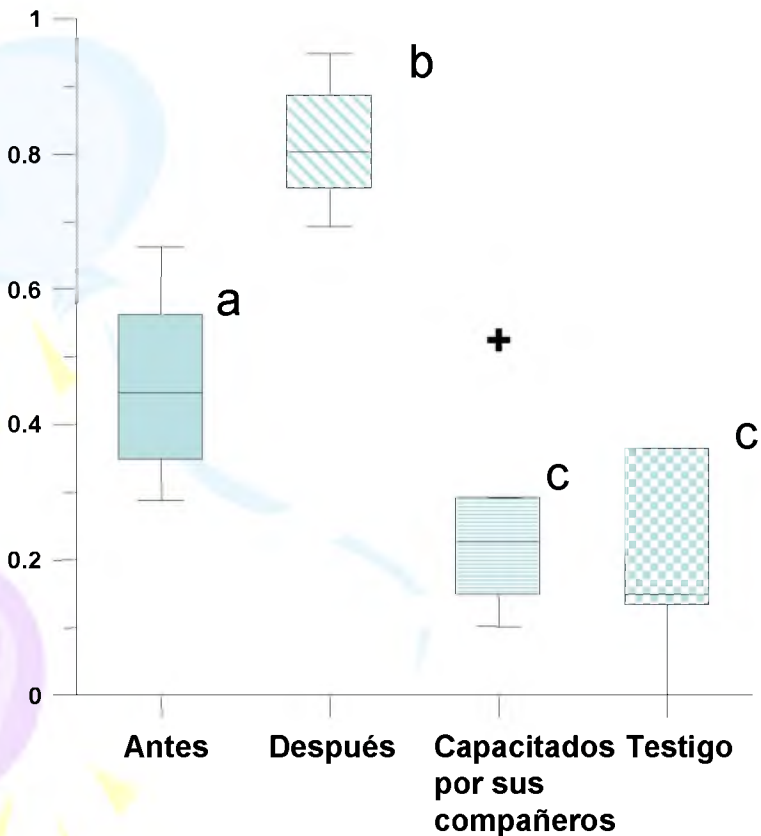


RESULTADO 3

EFECTO DE LA CAPACITACIÓN AGRICULTOR A AGRICULTOR

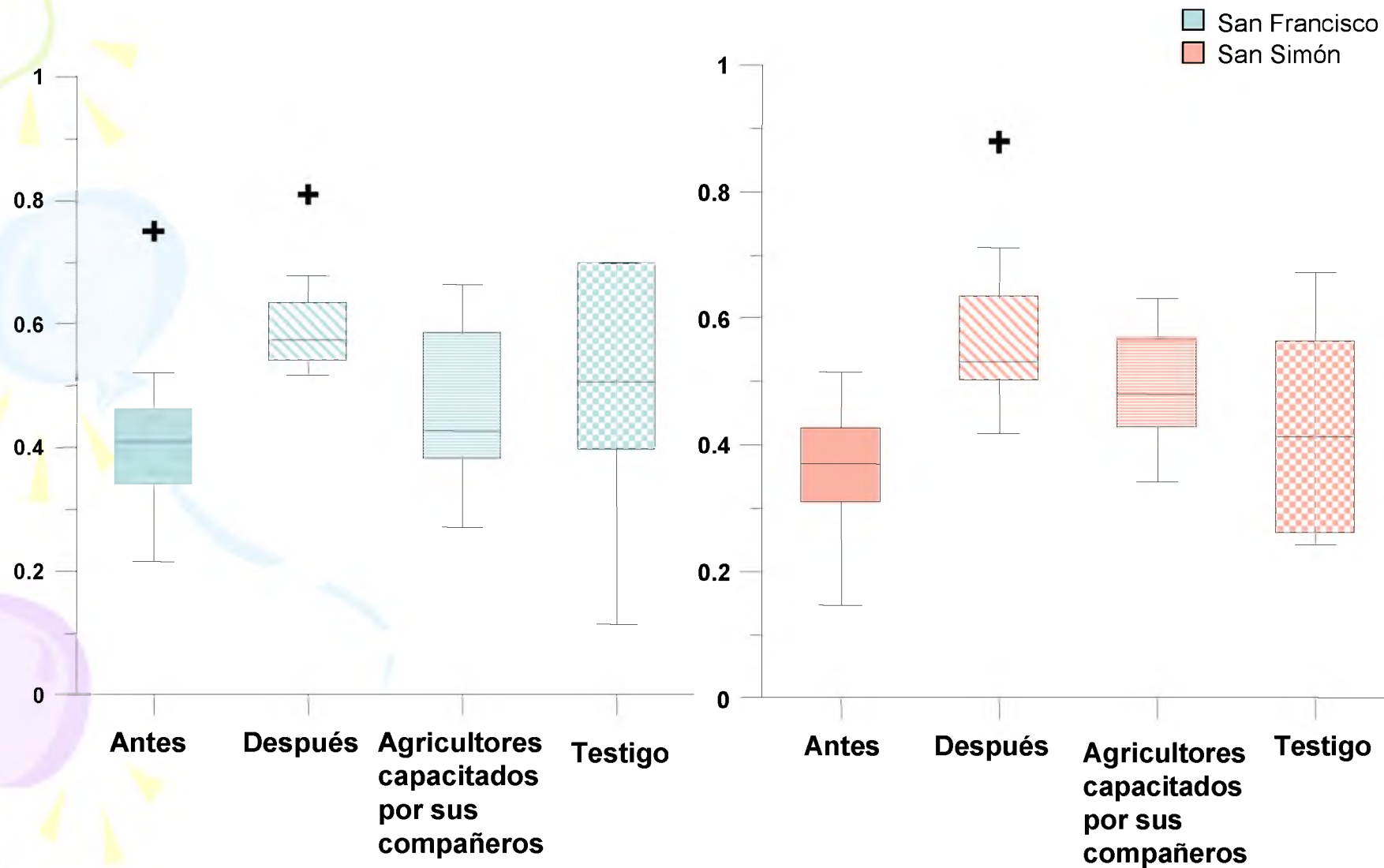
Nivel de conocimiento de los agricultores capacitados por sus compañeros.

San Francisco
San Simón



Aplicación de la información recibida en la capacitación agricultor a agricultor

Prácticas



PRINCIPALES CONCLUSIONES



Las unidades de aprendizaje son una herramienta efectiva para capacitar a los agricultores, porque rescata y enriquece sus conocimientos y experiencias en una manera dinámica y didáctica, y puede ser aplicada sin limitantes de género, edad o escolaridad.



El conocimiento de los agricultores capacitados por la facilitadora utilizando la metodología de escuelas de campo se incrementó, la aplicación de las prácticas también fue incrementada, pero en menor porcentaje al de los conocimientos, es decir se obtuvo que aplicaban la mitad de lo que conocían.



El conocimiento de los agricultores se incrementó de 45% a 80%.

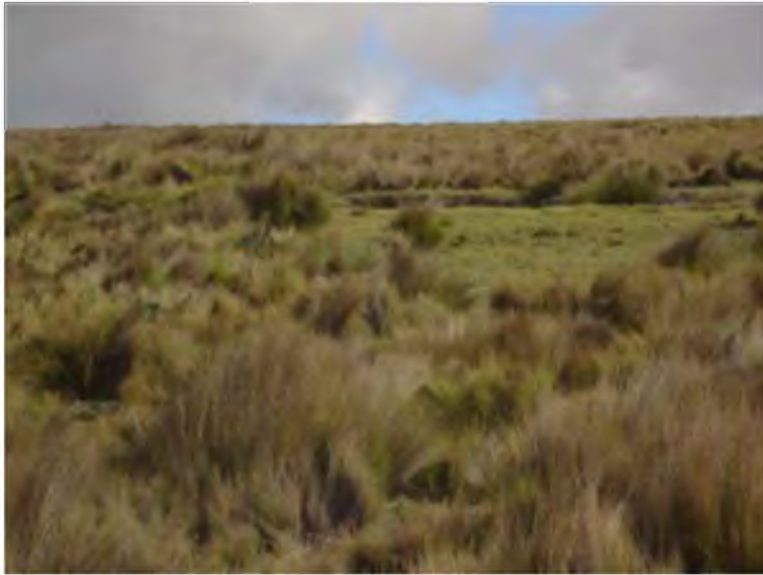


El conocimiento de los agricultores capacitados por sus compañeros siguiendo la metodología agricultor a agricultor no se incrementó significativamente, porque esta metodología para obtener resultados tangibles requiere de un largo proceso e involucramiento de toda la comunidad, el tiempo que duró este trabajo no fue suficiente para obtener resultados cuantitativos de la metodología agricultor a agricultor, además no todas las tecnologías son factibles de ser transferidas utilizando esta metodología.

La estrategia que aplicaron los agricultores para transmitir sus conocimientos a otros agricultores, en su mayoría fueron procesos naturales de comunicación como conversaciones informales (72%) y las prácticas demostradas en sus parcelas en segundo lugar (27.58%).



En la evaluación a los agricultores capacitados por sus compañeros, el nivel de aprendizaje es bajo hasta 23%, a diferencia de las prácticas que son elevadas llegando al 48%, pero es menor al testigo que supera el 50%; quizá se deba a que el tamaño de muestra de los agricultores testigo fue mínima.



AGRICULTORES

