



ALAP '08

**XXIII Congreso de la
Asociación
Latinoamericana
de la papa**

**VI Seminario
Latinoamericano
de Uso y Comercialización de la Papa**

MEMORIAS

**30 de noviembre al 6 de diciembre
Mar del Plata, Argentina**

ALAP ´ 08

**XXIII Congreso de la Asociación
Latinoamericana de la Papa**

**VI Seminario Latinoamericano de Uso
y Comercialización de la Papa**

30 de noviembre al 6 de diciembre de 2008

Mar del Plata, Argentina

Lucca, M. Florencia
XXIII Congreso de la Asociación Latinoamericana de la Papa y VI Seminario
Latinoamericano de Uso y Comercialización de la Papa : memorias . - 1a ed. -
Mar del Plata : Univ. Nacional de Mar del Plata, 2008.
516 p. ; 30x21 cm.

ISBN 978-987-544-275-7

1. Agricultura . 2. Papas. I. Título
CDD 635.21

DESARROLLO DE UNA GUÍA DE CAPACITACIÓN EN CONTROL DE TIZÓN TARDÍO DE LA PAPA PARA AGRICULTORES DE BAJOS RECURSOS

P.A. Cáceres¹, M. Pumisacho², G.A. Forbes³, and J.L. Andrade-Piedra¹

¹ Centro Internacional de la Papa (CIP), apartado postal 17-21-1977, Quito, Ecuador. ² Programa Nacional de Raíces y Tubérculos – rubro Papa (PNRT-Papa), Instituto Nacional Autónomo de Investigaciones Agropecuarias (INIAP), panamericana sur km 1, Quito, Ecuador. ³ Centro Internacional de la Papa (CIP), apartado postal 1558, Lima 12, Perú. Dirección actual de P.A. Cáceres y M. Pumisacho: Núcleo de Transferencia y Comunicación (NTC), Instituto Nacional Autónomo de Investigaciones Agropecuarias (INIAP), panamericana sur km 1, Quito, Ecuador.

INTRODUCCIÓN

El Tizón tardío o lancha, causado por *Phytophthora infestans*, es una de las mayores amenazas en la producción de papa. Variedades resistentes y fungicidas son las principales armas para luchar contra esta enfermedad (Fry, W. E. 1977 y Henfling, Jan W. 1987). Una de las mejores formas de controlar al tizón tardío es mediante al capacitación mediante el uso de materiales apropiados de capacitación. Existen materiales de capacitación usados en Escuelas de Campo de otros países como Perú (Nelson, R, et.al. 2002), Ecuador (Pumisacho, M, et, al. 2000), Bolivia (Gandarillas, E. et, al. 2001). Sin embargo, estos materiales deben ser mejorados, además existen conceptos sobre el tizón tardío para los cuales se deben desarrollar estrategias apropiadas de capacitación. Sin embargo, no se han definido las competencias que los agricultores de bajos recursos necesitan para controlar al tizón. Una competencia es una combinación de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que un individuo necesita para realizar un trabajo específico (Zapata, V. 2006).

MATERIALES Y MÉTODOS.

Para el desarrollo de esta guía se partió de la identificación de competencias que el agricultor debe ser capaz de realizar para controlar al tizón tardío. Una vez identificadas las competencias se asignaron los componentes de la capacitación, traducidas en términos de habilidades mentales, destrezas físicas, actitudes e información. Esto orientó el desarrollo de objetivos de aprendizaje, que a su vez fue la base para la selección de estrategias, contenidos, materiales y la evaluación (Zapata, V. 2006). Esto se realizó en un taller.

Una vez hecho este análisis se procedió a definir un formato para organizar este análisis de tal manera que pueda ser usado por facilitadores de Escuelas de Campo de Agricultores.

Los primeros borradores fueron probados en Escuelas de Campo de Agricultores en la provincia de Bolívar, Ecuador.

Versiones avanzadas fueron evaluadas en un taller por facilitadores de Perú y por científicos en la República Popular Democrática de Korea.

Finalmente, la guía fue publicada en español y kichwa. Posteriormente se realizó un taller para entrenar a facilitadores en el uso de la guía.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Este estudio describe cómo el análisis de competencias fue usado para desarrollar una guía de capacitación para control de tizón tardío. Un grupo de agricultores y técnicos identificaron seis competencias necesarias para manejar eficientemente al tizón tardío: (i) identificar sus síntomas; (ii) conocer su agente causal; (iii) identificar las características de variedades resistentes de papa; (iv) usar fungicidas apropiadamente; (v) visitar frecuentemente la parcela; y (vi) seleccionar prácticas de control adecuadas.

El resultado de este trabajo es una guía para facilitar el aprendizaje de tizón tardío de la papa, el mismo que esta destinado a ser usado por facilitadores de escuelas de campo y de otras personas interesadas en el tema. Se espera que esta guía sea impartido antes de sembrar un cultivo de papas a fin de poner en práctica los conceptos tratados en la guía y que son necesarios para un manejo adecuado de la enfermedad.

Esta guía consta de cinco módulos y cada módulo corresponde a una competencia. El formato que se usó describe paso a paso el desarrollo de la capacitación desde la preparación previa del facilitador, el desarrollo mismo de la capacitación y después de la capacitación.

42 agricultores capacitados en manejo de tizón tardío de las Escuelas de Campo de la provincia Bolívar.

Se tiene planeado adaptar la guía para Perú y Bolivia, así como traducirla al inglés para Asia y África.

REFERENCIAS

1. Fry, W. E. 1977. Integrated control of potato late blight: Effects of poligenic resistance and techniques of timing fungicide applications. *Phytopathology* 67:415-420.
2. Gandarillas, E., Menezes, P., Thiele, G., Vallejos, J editores; edición 2001. Pautas para facilitadores de Escuelas de Campo de Agricultores. Cochabamba. Fundación PROIMPA Promoción de Investigación de Productos Andinos. Pp 141
3. Henfling, Jan W. 1987. Boletín de información técnica 4. El Tizón tardío de la papa *Phytophthora infestans*. Centro Internacional de la Papa (CIP), Lima Perú. Pp. 25.
4. Nelson, R., Palacios, M., Orrego, R., Ortiz, O. (eds) 2002. Guía para Facilitar el Desarrollo de Escuelas de Campo. Manejo Integrado de las Principales Enfermedades e Insectos de la Papa. Cajamarca, Centro Internacional de la Papa (CIP), CARE. Pp 234
5. Pumisacho, M y Stephen Sherwood editores, Herramientas de aprendizaje para facilitadores, Manejo integrado del cultivo de papa. Edición 2000, Ecuador; Pautas para Facilitadores de Escuelas de Campo de Agricultores. Pp 181.
6. Zapata, V. 2006. La gestión de conocimientos como enfoque metodológico para facilitar la innovación tecnológica, elementos clave para su aplicación. Centro Internacional de Agricultura Tropical (CIAT), Programa Facilitando la Innovación Tecnológica (FIT Bolivia), Investigación Participativa con Productos (IPRA), Sistema de Tecnología Agropecuaria (SIBTA), Ministerio de Desarrollo Rural Agropecuario y Medio Ambiente (MDRAMA). Pp. 32