



ALAP '08

**XXIII Congreso de la
Asociación
Latinoamericana
de la papa**



**VI Seminario
Latinoamericano
de Uso y Comercialización de la Papa**

MEMORIAS

**30 de noviembre al 6 de diciembre
Mar del Plata, Argentina**

ALAP ´ 08

**XXIII Congreso de la Asociación
Latinoamericana de la Papa**

**VI Seminario Latinoamericano de Uso
y Comercialización de la Papa**

30 de noviembre al 6 de diciembre de 2008

Mar del Plata, Argentina

Lucca, M. Florencia
XXIII Congreso de la Asociación Latinoamericana de la Papa y VI Seminario
Latinoamericano de Uso y Comercialización de la Papa : memorias . - 1a ed. -
Mar del Plata : Univ. Nacional de Mar del Plata, 2008.
516 p. ; 30x21 cm.

ISBN 978-987-544-275-7

1. Agricultura . 2. Papas. I. Título
CDD 635.21

DOS ENFOQUES COMPLEMENTARIOS EN LA IMPLEMENTACIÓN DE ESCUELAS DE CAMPO DE AGRICULTORES (ECAS)

Una experiencia desarrollada en el programa de papa del INIAP Ecuador

Pumisacho M.

Estación Experimental Sta. Catalina, INIAP, Panamericana sur km 1 Quito- Ecuador

INTRODUCCIÓN

En el Ecuador, el Ministerio de Agricultura y Ganadería MAG es la entidad pública oficial encargada de realizar la extensión agrícola en el país; por su parte, el Instituto Nacional Autónomo de Investigaciones Agropecuarias INIAP tiene como principal misión generar tecnología y realizar la transferencia de la misma. A partir de los 90s el estado comienza a reducir la asignación presupuestaria a estas dos entidades públicas y los servicios que ofrecen se ven alterados sustancialmente.

Como parte del modelo de modernización de la agricultura, se implementa en el país el Programa de Modernización de los Servicios Agrícolas PROMSA que consta de dos componentes, Generación de Tecnología Agropecuaria (GTA) y Transferencia de Tecnología Agropecuaria; este último es un servicio de transferencia privada a través de la conformación de grupos de agricultores y son sujetos de este servicio medianos y grandes agricultores.

Con este modelo, prácticamente los pequeños productores quedan marginados de las innovaciones tecnológicas, quedando a disponibilidad del esfuerzo que hagan las organizaciones no gubernamentales ONG's y casas comerciales de productos químicos

Nuevo rol estratégico del PNRT-papa del INIAP en la innovación agrícola

1. Recientemente en Ecuador, el Programa Nacional de Raíces y Tubérculos (PNRT) del INIAP, con el apoyo del CIP y la FAO, ha progresado en rediseñar los procesos de interacción con los actores locales para la innovación agrícola, particularmente en el área de manejo integrado de plagas (MIP). Aprovechando modelos de operación basados en procesos multi-institucionales y de colaboración, tanto como metodologías como las Escuelas de Campo de Agricultores y los Comités de Investigación Agrícola Local. De esta manera, el PNRT ha comenzado a transformar su papel convencional como generador primario de tecnologías a un facilitador de la generación y diseminación local de ideas y prácticas útiles para el mejoramiento de la productividad y la sustentabilidad de los sistemas papeiros.

Escuelas de Campo y el desarrollo de enfoques

A partir del 2002, el PNRT-papa del INIAP inicia la capacitación a los agricultores aplicando la metodología de ECAs, siendo su papel fundamental la facilitación de este proceso. Durante estos seis años de aplicación los enfoques de la metodología han evolucionado, se puede identificar dos *Enfoques*: Manejo Integrado del Cultivo papa y el Enfoque Específico. El primero se compone de dos etapas:

Etapa 1: Capacitación a capacitadores.- Inicia con el mapeo institucional y tiene como propósito identificar instituciones públicas, privadas, organizaciones de productores, instituciones educativas y gobiernos locales. De este grupo se identifica y selecciona candidatos con quienes se implementa el curso "Capacitación a Capacitadores" (CdC) bajo la metodología de escuelas de campo" (ECA). El elemento que le caracteriza a este enfoque es la aplicación del currículo que incluye temas técnicos y cubre todo el ciclo del cultivo, inicia con la siembra y termina con la cosecha y evaluación de resultados; es de modalidad semi-presencial.

Durante la capacitación se aplica una serie de herramientas prácticas y experimentos muy sencillos que le permiten al capacitando aprenda haciendo y descubriendo.

Etapa 2: Capacitación de productor a productores mediante la aplicación de la metodología de escuelas de campo.- Los alumnos del CdC, en parejas o en grupos de tres, regresan a sus comunidades a replicar lo aprendido, a compartir con sus compañeros papicultores los conocimientos adquiridos en el curso y lo hacen aplicando la metodología de escuelas de campo.

Segundo enfoque: Capacitación en temas específicos.- Durante la capacitación con el enfoque Manejo Integrado (MIC) se cubre varios temas técnicos; sin embargo existen ciertas plagas y enfermedades que son los que definen mayormente el nivel de producción y productividad y exigen mayor atención;

esta es la razón para que se haya enfocado la capacitación a problemas específicos como por ejemplo: manejo integrado del gusano blanco, manejo integrado del tizón o lancha, manejo integrado del complejo polillas de la papa y nematodos.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Como resultados de los CdCs, se cuenta con más de 200 promotores campesinos facilitadores de escuelas de campo o llamados también técnicos locales, ellos han mejorado su autoestima, tienen mejor capacidad de comunicación y liderazgo en sus comunidades; se han convertido en los difusores de las tecnologías puesto que en sus parcelas están aplicando lo aprendido en la capacitación y de esta manera están enseñando con el ejemplo.

Con los promotores campesinos ha sido posible difundir el conocimiento, fruto de este proceso, aproximadamente 1500 pequeños productores de papa de la sierra ecuatoriana con mejor conocimiento sobre el manejo integrado del cultivo, así como también han mejorado el criterio para la toma de decisiones, fruto de ello, se observa la reducción del uso de pesticidas y consecuentemente una reducción en un 25% en los costos de producción.

Los resultados del aprendizaje están ligados a acciones concretas en el campo, 1500 pequeños productores de papa capacitados a través de escuelas de campo han sido capaces de producir papas de mejor calidad sanitaria y eso ha hecho que su vinculación en forma organizada a los diferentes nichos de mercado sea posible. Además, las bases organizativas a las que pertenecen forman parte del Consorcio de Pequeños Papicultores de la sierra ecuatoriana "CONPAPA".

Conclusiones

- La metodología permite mejorar los criterios para la toma de decisión
- ECAs es una metodología que permite revalorizar el conocimiento local
- Las dos estrategias son complementarias y es el resultado de la propia evolución de la metodología
- Agricultores/as empoderados de la metodología
- Productores producen más y de mejor calidad sanitaria

REFERENCIAS

- Pumisacho M. y S. Sherwood S. (eds), 2005. Guía metodológica para la implementación de escuelas de campo. Quito Ecuador
- Sherwood S. y Pumisacho M. La innovación agrícola en la época de modernización.