

II Congreso Ecuatoriano de la Papa

[Home](#) / [CIP Quito](#) / [Información](#) / [Congresos](#) / [II Congreso Ecuatoriano de la Papa](#)

Memorias del

II CONGRESO ECUATORIANO DE LA PAPA

17, 18 y 19 de mayo del 2006, Ambato-Ecuador

La papa (*Solanum tuberosum*), es un alimento básico en la dieta de los ecuatorianos, constituye a su vez un renglón económico del cual subsisten la mayoría de población rural interandina ecuatoriana. En tal virtud y con el propósito de conocer y difundir los avances científicos y tecnológicos logrado en los últimos años en relación con el cultivo de papa, la Facultad de Ingeniería Agronómica de la Universidad Técnica de Ambato, conjuntamente con el Centro Internacional de la Papa- CIP y el Instituto Nacional Autónomo de Investigaciones Agropecuarias –INIAP, asumió la responsabilidad de organizar el II CONGRESO ECUATORIANO DE LA PAPA, evento que tiene lugar en la ciudad de Ambato del 17 al 19 de mayo del 2006 y cuenta con la colaboración decidida de Instituciones locales, nacionales e internacionales vinculadas al desarrollo agropecuario del país tanto publicas como privadas.

El evento, sin duda también constituye un importante escenario para reunir a prestigiosos conferencistas internacionales, investigadores, científicos ecuatoriano, docentes universitarios, estudiantes y productores de todo el país y particularmente de la Región Interandina para intercambiar experiencias y planificar las acciones futuras encaminadas a mejorar los niveles de producción y productividad de la papa, tomando como base la tecnología desarrollada y disponible en la actualida

ORGANIZADORES PRINCIPALES



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
Facultad de Ingeniería Agronómica



Escuelas de campo, base para la construcción de plataformas de concertación, experiencia desarrollada por el PNRT-papa del INIAP

Manuel Pumisacho, Estación Experimental Sta. Catalina, INIAP

pumisacho@fpapa.org.ec

Responsable de Validación y Capacitación del PNRT-papa

Resumen

Entre el 2001 y el 2002, a mitad de periodo de la tercera fase del proyecto Fortipapa se inicia la construcción participativa de un nuevo modelo de institucionalidad. A partir del 2003, se operativiza este nuevo modelo, teniendo como elementos fundamentales a las plataformas y proyectos compartidos. Paralelo a este proceso, el Programa Nacional de Raíces y Tubérculos rubro papa (PNRT-papa) inicia la capacitación a los agricultores aplicando la metodología Escuelas de Campo de Agricultores (ECAs).

Se inicia con un curso orientado a fortalecer la capacidad local “Capacitación a Capacitadores” (CdC), participan técnicos de instituciones públicas, privadas y educativas; y promotores de organizaciones campesinas. Este curso es de modalidad semi-presencial, con reuniones de 2 y 3 días cada quince días durante el ciclo del cultivo. Parte de la capacitación, los participantes de los cursos tienen el compromiso de replicar esta experiencia en las áreas de acción de su institución, de esta manera los nuevos facilitadores implementan ECAs y mejoran el nivel de conocimiento de sus compañeros agricultores.

Las instituciones y organizaciones que enviaron a sus técnicos o promotores al curso constituyen la base institucional para la construcción de la plataforma. En cuanto a los agricultores: a) cada escuela de campo al finalizar el periodo de capacitación se transforma en grupos legalmente organizados y constituyen el corazón de la plataforma; b) han logrado incrementar significativamente sus conocimientos, consecuentemente han mejorado en un 30% su nivel de productividad, están produciendo papa de mejor calidad y esto ha favorecido su vinculación con el mercado; c) Las ECAs constituyen un mecanismo para el fortalecimiento organizacional; son un medio que ayuda al empoderamiento, varios promotores egresados de los CdCs están facilitando ECAs; d) los

agricultores de las plataformas demandan nuevas alternativas tecnológicas, por lo tanto la generación y validación está orientada a cubrir demandas.

Los gobiernos locales han puesto mucho interés en esta metodología de capacitación. De los 4 cursos organizados, todos han sido cofinanciados por ellos, bajo este esquema se ha construido la plataforma de Quero y Tungurahua; está en proceso la de Bolívar y Cotopaxi. En total se ha capacitado a 100 nuevos facilitadores de ECAs, con ellos se ha implementado 50 ECAs y a través de ellos se ha mejorado el nivel de conocimiento sobre el cultivo de papa a 1200 agricultores. Todos estos actores son parte importante de una plataforma.

Palabras claves: Capacitación de capacitadores (CdC), Escuelas de Campo de Agricultores (ECAs), promotores facilitadores, plataformas de concertación, nichos de mercado.

Introducción

En 1992, con el propósito de fortalecer la producción y multiplicación de la semilla de papa, el Programa de papa del INIAP es fortalecido con el proyecto Fortipapa. Este proyecto en su primera fase orienta los esfuerzos a la generación de la tecnología, a partir de la segunda fase (1994) a más de la investigación iniciada se añade la producción de semilla.

Entre el 2001 y el 2002, mitad de periodo de la tercera fase del Fortipapa se inicia la construcción participativa de un nuevo modelo de institucionalidad. A partir del 2003, se operativiza este nuevo modelo, teniendo como elementos fundamentales a las plataformas y proyectos compartidos. Paralelo a este proceso, el PNRT-papa inicia la capacitación a los agricultores aplicando la metodología Escuelas de Campo de Agricultores ECAs; este es el resurgimiento de un nuevo rol estratégico del PNRT-papa en la innovación agrícola basados en procesos multi-institucionales y de colaboración. De esta manera, el PNRT comienza a transformar su papel convencional como generador primario de tecnologías a un facilitador de la generación y diseminación local de ideas y prácticas útiles para el mejoramiento de la productividad y la sustentabilidad de los sistemas papeiros.

A Elementos conceptuales

1.- Institucionalidad.- Una de las primeras y principales instituciones creadas por el ser humano es la familia. Otro, por ejemplo, es la organización tribal. La iglesia es sin duda también una institución, tanto como son las diferentes formas de gobierno de una población.

Es decir, instituciones no son solamente los ministerios y las ONGs. Las organizaciones campesinas también son instituciones. Una junta de regantes es un tipo de institución. Una asociación de productores y productoras también lo es.

¿Que es entonces una institución?. Pues es todo aquello que se instituye socialmente. Y ¿qué es aquello que se instituye?. Es un conjunto de convenciones humanas que nos instan a actuar de determinada manera.

De ahí que toda institución tenga sus formas de identidad y pertenencia, sus reglas de conveniencia, sus normas y procedimientos, sus peculiares espacios y tiempos y sus objetivos o finalidades. Las instituciones surgen como una construcción humana, es decir, son el producto acumulado de decisiones colectivas e individuales, muchas de ellas voluntarias y deseadas

1.1 Vieja institucionalidad.- se caracteriza por ciertos enfoques y estrategias, priorizaba un conjunto de actividades, estaba constituido por determinados actores y le animaban ciertos propósitos:

- Buscaba el incremento en los rendimientos productivos
- Sustentaba su acción en una posición optimista en lo tecnológico, pues confiaba en que aumentando y mejorando los insumos (los inpu), se debían consecuentemente mejorar e incrementar los productos (los autpu).
- Los actores claves eran las instituciones públicas del sector y dentro de ellas especial mención tenían en cuanto a un rol protagónico, los profesionales expertos en el tema tecnológico.
- Las actividades prioritarias tenían que ver con la investigación y la transferencia tecnológica, siempre con un énfasis productivo

1.2 Nueva institucionalidad de la papa.- Se coloca en un escenario un tanto diferente, que simplificando podría caracterizarse por:

- La búsqueda del incremento de los ingresos por parte de los pequeños productores y pequeñas productoras.
- Una visión o un enfoque que parte de la demanda social y que articula el aporte tecnológico con las demandas del mercado, para de esta forma fortalecer de manera integrada los diferentes eslabones de la cadena.
- La multiplicación de los actores, potenciando especialmente la participación y la decisión de los pequeños productores y pequeñas productoras y de las alianzas interinstitucionales, incorporando en este concepto a las organizaciones de campesinos dedicados a la producción de papa.
- Se abre un mayor espacio a actividades de investigación participación, de capacitación y asistencia técnica en campo, de planificación de la producción desde los condicionantes del productor y productora; y en función de las demandas de la cadena, en especial del mercado, y, especialmente, actividades de racionamiento entre actores (asambleas, reuniones, diálogos, etc.)

Es la instauración de un nuevo modelo de participación de los actores involucrados; en la que los participantes, a través de sus representantes, se involucran en las instancias de dirección, gerencia y ejecución.

El concepto de nueva institucionalidad o de desarrollo institucional no están limitados a cambios en la organización líder o al mero desplazamiento de responsabilidades a los socios del proceso, sino que comprende un conjunto de nuevas reglas de juego y mecanismos de interacción que determinan las formas de racionamiento entre los actores de la cadena y las instituciones de apoyo.

La nueva institucionalidad implica la generación de procedimientos y mecanismos de decisión compartida y de ejecución de acciones colaborativas para el fortalecimiento del rubro y el posicionamiento de los pequeños productores y pequeñas productoras de la papa. En este sentido la propuesta de la nueva institucionalidad se refiere al reordenamiento de las formas e instancias de racionamiento entre los actores de la cadena agroproductiva de la papa

2.- Plataformas de proyectos compartidos.- Las plataformas son alianzas concertadas entre actores locales, públicos y privados, para desarrollar acciones en componentes como: comercialización, organización, producción e investigación. Los proyectos compartidos son propuestas de trabajo, elaboradas de forma participativa por los miembros de una plataforma, que en razón de nichos específicos de mercado, se han unido para articular esta demanda con la oferta para beneficio de los productores y productoras.

3.- Escuela de campo.- Es un proceso metodológico de aprendizaje por descubrimiento e investigación participativa que desarrolla habilidades de los productores para la toma de decisiones adecuadas, orientadas a sus necesidades. En esta metodología los agricultores, hombres y mujeres adultos, se reúnen a lo largo de una campaña agrícola o más, y aprenden nuevos conceptos y prácticas sobre el control de plagas y el manejo de los cultivos, usando básicamente su propia capacidad de observación y deducción, a través de la experimentación. El campo de cultivo es el principal material de enseñanza. El proceso de aprendizaje es facilitado por un capacitador (llamado facilitador), quien promueve el autoaprendizaje de los participantes.

En la escuela de campo se trata de evitar la tradicional diferencia entre profesor y alumno, por el contrario se busca establecer una relación horizontal donde no hay un profesor sino un facilitador del aprendizaje y donde no hay un alumno sino un participante que también aporta su conocimiento.

A continuación hay algunos conceptos básicos que son comunes a las escuelas de campo implementadas en varios países.

Educación no formal de adultos: Las escuelas de campo asumen que los agricultores ya tienen una gran experiencia y conocimiento del campo. Estas también asumen que ellos tienen confusiones y malos hábitos aprendidos durante programas de extensión (ejemplo, poco conocimiento sobre los enemigos naturales, un temor básico a cualquier insecto que es visto en el campo, etc.). Por lo tanto, las escuelas de campo se orientaron a proveer conocimiento básico y habilidades sobre agro-ecología; pero en una forma participativa de tal manera que la experiencia de los agricultores se integra al programa.

B Proceso para promover el desarrollo del rubro papa en las regiones

1.- Fortalecimiento de la capacidad local

Con el propósito de identificar los principales actores locales, se desarrolla un mapeo institucional, con énfasis de aquellas que se encuentran realizando actividades de desarrollo agrícola; de este trabajo se obtiene una lista de todas las instituciones públicas y privadas, entre las principales identificamos al, Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG), Organizaciones no Gubernamentales ONGs, instituciones educativas como colegios agropecuarios, las universidades y obviamente las organizaciones campesinas

Con esta información, el siguiente paso constituye la selección preliminar de los actores y con ellos iniciar un proceso de motivación sobre la nueva institucionalidad y proyectos compartidos. Con los actores locales seleccionados se plantea el fortalecimiento de sus capacidades a través de un curso denominado “Capacitación a Capacitadores (CdCs) bajo la metodología de escuelas de campo”. Con la capacitación se busca:

- Mejorar la habilidad para manejar el cultivo y protegerlo.
- Aprender habilidades para manejo de grupos, incluyendo la implementación de estudios en el campo y dinámicas de grupo.
- Aprender habilidades para implementar y manejar escuelas de campo de agricultores.
- Desarrollar una guía de facilitación personal.

Participan en el curso técnicos de instituciones públicas, privadas y educativas; y promotores de organizaciones campesinas. Este curso es de modalidad semi-presencial, con reuniones de 2 y 3 días cada quince días durante el ciclo del cultivo.

2.- Capacitación a productores mediante la aplicación de la metodología de escuelas de campo.

Los alumnos del CdC, en parejas o en grupos de tres, regresan a sus comunidades a replicar lo aprendido, a compartir con sus compañeros papicultores los conocimientos adquiridos en el curso y lo hacen aplicando la metodología de escuelas de campo. Con esta capacitación se busca:

- Utilizar los enfoques de MIP y MIC para mejorar la producción
- Mejorar los conocimientos, habilidades y destrezas de los agricultores, rescatando el saber local y complementando con la técnica.
- Multiplicar las experiencias a fin de cada vez se cuente con una producción más sana en bien de la salud de los productores y consumidores y del medio ambiente en el que vivimos.
- Divulgar la metodología de formación de Escuelas de Campo de Agricultores bajo el enfoque de MIP
- Institucionalizar la metodología en función de la participación comprometida de instituciones públicas y privadas a través de sus autoridades, técnicos y promotores.

Los resultados del aprendizaje están ligados a acciones concretas en el campo, pequeños productores de papa capacitados a través de escuelas de campo han sido capaces de producir papas de mejor calidad sanitaria y eso ha hecho que su vinculación a los diferentes nichos de mercado sea posible.

CdCs y ECAs desarrolladas por el PNRT-papa en el contexto de la nueva institucionalidad

Año	Actividad	No Particip.	No ECAs	Financiamiento
Píllaro (2004)	CdC Píllaro	20	12	CORPOAMBATO FORTIPAPA
Bolívar (2004-2005)	CdC San Simón	22	12	HCPB FORTIPAPA
Cotopaxi (2005-2006)	CdC Rivotorto	30	14	HCP Cotopaxi FORTIPAPA
Guamote (2005-2006)	CdC Guamote	30	12	Municipio Guamote FORTIPAPA

Durante estos últimos tres años, el PNRT_papa ha desarrollado 4 CdCs, ha capacitado a más de 100 nuevos facilitadores, a implementado 50 ECAs y a través de estas ha ampliado el conocimiento del manejo integrado del cultivo papa a más de 1200 agricultores. En el marco de la nueva institucionalidad y el funcionamiento de las plataformas de concertación, los pequeños productores capacitados son parte importante de este esquema y son los que están insertados en el sistema de comercialización que está implementando el proyecto.

3.- Construcción de plataformas y proyectos compartidos

Las instituciones tanto públicas como privadas que enviaron a sus técnicos o promotores a los CdCs constituyen la base institucional para la construcción de la plataforma. En un inicio este proceso de construcción es liderado por el INIAP, posteriormente se delega a un actor local, institución pública o privada para que coordine su funcionamiento.

En cuanto a los agricultores, cada escuela de campo al finalizar el periodo de capacitación se organizan en grupos y constituyen el corazón de la plataforma, incluso algunos de ellos han adquirido personería jurídica.

Al interior de cada plataforma, con participación de todos los actores se desarrollan propuestas de trabajo en el ámbito de la investigación, producción, capacitación y comercialización. Bajo este esquema se ha construido la plataforma de Quero y Tungurahua; está en proceso la de Bolívar y Cotopaxi.

Co-financiamiento para la capacitación

Los gobiernos locales, municipios y concejalías han puesto mucho interés en esta metodología de capacitación. De los 4 CdCs organizados, todos han sido cofinanciados por ellos.

Conclusiones

Escuelas de campo un medio para la organización

De acuerdo a nuestro propósito una ECA termina con la cosecha y con la entrega de resultados. Muchas ECAs cumplen con este propósito, pero otras van más

hallá, algunas han identificado oportunidades de continuar como grupo, tal es el caso de la ECA Sta. Martha de Cuba que al final del proceso productivo ellos vendieron toda la producción y se convirtieron en una asociación. Se identificó otro caso en Riobamba, una ECA de mujeres se convirtió en un grupo de semilleristas.

Escuelas de campo un medio que ayuda al empoderamiento de los promotores campesinos

Durante los diferentes CdCs desarrollados los participantes han sido técnicos y promotores campesinos. Los primeros tienen mucha dependencia de la política de sus instituciones y muchos de ellos no aplican la metodología, caso contrario se observa con los promotores campesinos, para ellos el CdC ha sido un espacio que ha permitido mejorar la habilidad para manejar el cultivo y protegerlo, y desarrollar una guía de facilitación personal. En cada plataforma se cuenta con por lo menos tres promotores campesinos facilitadores de ECAs a los que se les conoce con el nombre de técnicos locales, que a más de capacitar a sus compañeros productores están realizando actividades de seguimiento y dando asistencia técnica.

Escuela de campo, una metodología alternativa de capacitación en época de privatización

En el Ecuador, el Ministerio de Agricultura y Ganadería (MAG) es la entidad pública oficial encargada de realizar la extensión agrícola en el país. Por su parte, el Instituto Nacional Autónomo de Investigaciones Agropecuarias (INIAP) tiene como principal misión la generación de tecnología y la transferencia de la misma. A partir de 1993 el Estado comenzó a reducir la asignación presupuestaria a estas dos entidades públicas, afectando su capacidad para cumplir con su misión. Con estas medidas se inicia una crisis institucional caracterizada por la salida de personal y la operación bajo una modalidad de proyectos financiados por entidades privadas.

Como parte del modelo de modernización de la agricultura, se implementó en el país el Programa de Modernización de los Servicios Agrícolas (PROMSA) que consta de dos componentes: la Generación de Tecnología Agropecuaria (GTA) y Transferencia de Tecnología Agropecuaria. Este último es un servicio de transferencia privada basado en la conformación de grupos de agricultores, los que cuentan con un mínimo de condiciones favorables para la producción, como suelos fértiles y acceso a riego. Como resultado, los pequeños productores han quedado afuera de la red de apoyo público al desarrollo agrícola, siendo apoyados solamente por el esfuerzo esporádico de las organizaciones no-gubernamentales.

Aprovechando modelos de operación basados en procesos multi-institucionales y de colaboración, como las Escuelas de Campo de Agricultores (ECAs) y los Comités de Investigación Agrícola Local (CIALs), el PNRT ha dedicado mucho esfuerzo a rediseñar sus procesos de interacción con los actores locales para la innovación agrícola.

Las plataformas, instancia demandante de tecnología

Al interior de las plataformas, pequeños productores se encuentran insertados a diferentes nichos de mercado como pollerías, restaurantes, industria. Ellos han demostrado capacidad de responder a las exigencias de calidad de estos nichos de mercado; sin embargo, se ve la necesidad de mejorar aún más la productividad, para lo cual los agricultores están demandando constantemente de alternativas tecnológicas que se ajusten a sus condiciones socio-económicas y edafo-climáticas.

Recomendaciones

El objetivo de una ECA no es establecer un grupo de largo plazo, enfoca en aspectos técnicos de manejo de cultivos sin embargo se debe dar mayor atención a los fines sociales y organizativos, y de esta manera fortalecer tanto el liderazgo individual, como la capacidad organizativa de una comunidad.

Bibliografía

Capacitación de Capacitadores (CdC) en Producción y Manejo Integrado de Plagas (PMIP) bajo la metodología de escuela de campo (ECA). Memoria. INIAP, CORPOAMBATO, HCPB. 2004

CIP-CARE. 2002. Guía para facilitar el desarrollo de escuelas de campo de agricultores. Manejo integrado de las principales enfermedades e insectos de la papa. Caso San Miguel, Cajamarca, Perú.

ECAs como respuesta de la modernización del Estado: Experiencias del Programa Nacional de Raíces y Tubérculos en Ecuador. Revista LEISA. 2003 – volumen 19 no. 1

COSUDE – INIAP. 2005. Hacia una nueva institucionalidad de la papa en el Ecuador. Quito-Ecuador.

Pumisacho M. y S. Sherwood S. (eds), 2005. Guía metodológica sobre ECAs, Escuelas de Campo de Agricultores. INIAP, CIP y Vecinos Mundiales. Quito Ecuador.

Sherwood S. y Pumisacho M. La innovación agrícola en la época de modernización. Respuesta del INIAP y CIP a la privatización y descentralización en Ecuador. XX Congreso de la Asociación Latinoamericana de la Papa (ALAP). 3-7 junio 2002, Quito, Ecuador.